

GRELHA DE REGISTO DE ANÁLISE DO PROJETO DE INTERVENÇÃO NO AGRUPAMENTO

Nome do Candidato: SUSANA PAULA GORDILHO DE MELO PIRES

2. ANÁLISE DO PROJETO DE INTERVENÇÃO (“No projeto de intervenção o candidato identifica os problemas, define a missão, as metas e as grandes linhas de orientação da ação, bem como a explicitação do plano estratégico a realizar no mandato.” - ponto 3 do artigo 22-A.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho - e “A análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento de Escolas N.º 2 de Abrantes, visando apreciar a coerência entre os problemas diagnosticados e as estratégias de intervenção propostas, as grandes linhas de orientação da ação e a explicitação do plano estratégico, bem como o conhecimento do contexto socioeducativo do agrupamento.” - alínea B) do ponto 5, do artigo 5º do Regulamento do Procedimento Concursal para a Eleição do Diretor do Agrupamento de Escolas N.º 2 de Abrantes.)

<p>1. Identificação dos problemas (diagnóstico situação agrupamento) da do</p>	<p>Denotam-se poucos ou nenhuns problemas específicos do agrupamento. Aponta, como problemas, os seguintes:</p> <p>“Fraquezas (nível interno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprometimento e satisfação dos funcionários. - Envolvimento da comunidade na definição das políticas da escola. - Articulação do trabalho de equipa com vista à promoção do sucesso. - Articulação do trabalho entre ciclos - Isolamento físico de alguns estabelecimentos de ensino do 1º Ciclo e Pré-Escolar - Comunicação/informação no sentido vertical e horizontal dentro da comunidade escolar - Crescente desinteresse dos alunos por cursos de componente científica mais acentuada - Abandono escolar - Indisciplina -Controlo na entrada dos alunos na escola sede - Análise e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos por áreas de conhecimento e anos de escolaridade - Formação de pessoal docente e não docente
---	---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>Ameaças (nível externo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desresponsabilização dos pais/encarregados de educação - Degradação das condições socioeconómicas -Aumento da concorrência entre Agrupamentos - Insuficiente nº de Assistentes Operacionais - Constantes alterações da legislação, dos normativos e objetivos definidos pela tutela. - Cortes orçamentais. “ (Pág. 7)
<p>2. Definição da missão</p>	<p>Trata-se de uma declaração de carácter geral:</p> <p>“Compete à escola, desenvolver processos eficazes no sentido de promover as aprendizagens que conduzem os alunos ao sucesso e à construção de uma identidade, como profissionais e como pessoas, e que simultaneamente vão ao encontro dos seus interesses e ambições.</p> <p>Fornecer um serviço público de educação e formação de qualidade, em sinergia com a comunidade, visando a formação integral de cidadãos preparados para a aprendizagem ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania responsável. Qualificar adultos através de processos de reconhecimento, validação e certificação de competências adquiridas ao longo da vida, garantindo em simultâneo, o desenvolvimento profissional dos seus colaboradores.” (pág. 6)</p>
<p>3. Definição das metas e das grandes linhas de orientação da ação</p>	<p>Trata-se de um programa detalhado, mas não calendarizado, aplicável a qualquer agrupamento e que não revela qualquer preocupação em termos de linguagem conceptual em educação (confusão entre objetivos, estratégias e metas).</p> <p>“Gestão e liderança partilhada - a escola como centro de ação educativa exige à comunidade uma nova cultura de responsabilidade, valorizando o papel dos vários interessados no processo educativo. O Diretor participa nas decisões organizativas do Agrupamento com propostas adequadas às necessidades de uma nova cultura de aprendizagem, de forma a contribuir positivamente para o estabelecimento de um novo quadro organizativo, que permita aprofundar o exercício da autonomia pedagógica e administrativa. Deste modo pretende-se associar os princípios fundamentais da democracia e participação de todos os intervenientes nas tomadas de decisão que se relacionem com um novo modelo organizacional nomeadamente nos domínios da organização interna e da regulamentação do seu funcionamento. Esta linha orientadora abrange a visão estratégica do agrupamento desde a conceção de documentos orientadores ou de referência do agrupamento, à política de gestão dos recursos humanos, físicos e financeiros.” (pág. 10)</p>

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

Pág. 10-23:

“I- Gestão e liderança partilhadas

Concretizar uma gestão participada com base numa cultura colaborativa e participativa

- Otimizar o desempenho das funções de coordenação ao nível das estruturas intermédias.
- Envolvimento das estruturas intermédias na construção e prossecução do Projeto Educativo
- Consolidação de objetivos e motivações comuns
- Elaboração de um plano anual de atividades que contemple atividades curriculares, atividades de projetos de desenvolvimento educativo e os mecanismos de avaliação do processo e do produto, com base na participação empenhada da comunidade educativa.

Motivar as lideranças intermédias otimizando o desempenho das funções de coordenação

- Coesão das equipas de trabalho independentemente da escola ou nível de ensino a que os seus elementos pertençam.

Gerir racionalmente os recursos humanos do Agrupamento

- Contribui para a satisfação e o comprometimento profissional

Gerir os recursos físicos e materiais do agrupamento melhorando o ambiente físico e dotando as escolas de recursos e equipamentos que permitam responder de forma mais eficaz e eficiente às necessidade e exigências do processo de ensino-aprendizagem.

- Garantir a qualidade da ação educativa pelo cumprimento das normas de segurança vigentes.
- Garantir a dinamização das atividades ao longo do dia com especial incidência nos intervalos.
- Reforço da humanização dos espaços, estimulando um clima de escola mais afável e empático potenciador de um sentimento de pertença e identidade.
- Promover a prática desportiva.

Aumentar os recursos financeiros disponíveis no Agrupamento

- Consolidar a sustentabilidade do Agrupamento
- Implementação de políticas de gestão estratégica, patrimonial, administrativa e financeira

Consolidar uma cultura de melhoria continua tendo em vista o aumento do grau de satisfação, eficácia e de eficiência do Agrupamento

- Aumento do grau de satisfação dos utentes em relação ao nível do atendimento e da qualidade do serviço prestado pelos serviços do Agrupamento

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

- Melhorar o grau de eficácia e de eficiência do Agrupamento
 - Consolidação de uma cultura de planeamento
- Formação profissional**
- Concretizar uma política de formação centrada no Agrupamento obedecendo a uma lógica contextual, adaptativa, organizacional e orientada para a mudança.
 - Melhorar as competências e a qualidade do desempenho
- Avaliação interna e externa**
- Potenciar uma cultura de avaliação
 - Promover a qualidade da educação
 - Promover autoconhecimento e desenvolvimento organizacional” (pág. 10-14)
- “**Sucesso educativo e organização pedagógica** – A qualidade das aprendizagens é efetivamente, o cerne da ação pedagógica do Agrupamento que coloca este desígnio no centro da sua atividade. Esta linha orientadora procura dar resposta a três preocupações centrais e estratégicas: melhoria da qualidade do sucesso escolar; prática pedagógica; processos de integração e articulação na perspetiva do sucesso educativo.” (pág. 10)
- “**II- Sucesso educativo e organização pedagógica**
- Melhorar os resultados escolares e otimizar ação educativa**
- Diminuir por ano, a taxa de insucesso nas áreas da Matemática e da Língua Portuguesa
 - Reforçar positivamente o posicionamento nos rankings nacionais
- Promover as Bibliotecas Escolares (BE) enquanto parceiros privilegiados na execução do processo de ensino aprendizagem:**
- Consolidar as BE como garantes da transversalidade das competências de gestão da informação e produção de conhecimento
- Melhorar o sucesso escolar dos alunos e promoção do mérito e da excelência, aliada à difusão de uma cultura de rigor e exigência**
- Incremento anual do número de alunos de acordo com as metas fixadas no Projeto Educativo do Agrupamento
 - Desenvolvimento de projeto: Educação para a saúde, etc

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>Implementar medidas de combate à indisciplina e ao absentismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Diminuir o nº de ocorrências escritas• Diminuir o nº de processos disciplinares• Diminuir o nº de alunos com elevada falta de assiduidade por faltas injustificadas <p>Educar para a cidadania</p> <ul style="list-style-type: none">• Alargamento e diversidade de projetos <p>Reforçar a articulação curricular, numa perspetiva vertical e horizontal</p> <ul style="list-style-type: none">• Conseguir uma melhor articulação entre as várias atividades a desenvolver ao longo de cada ano• Preparar a transição dos alunos com NEE <p>Melhorar a articulação e a sequencialidade entre as escolas do Agrupamento e os diferentes ciclos de escolaridade</p> <ul style="list-style-type: none">• Melhorar a comunicação entre, escolas <p>Avaliação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none">• Harmonizar a avaliação das aprendizagens• Criar uniformização nos documentos a utilizar no agrupamento <p>Desenvolvimento curricular</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizar a centralidade da escola e do modelo processual de desenvolvimento do currículo• Individualizar percursos de formação, diversificando as ofertas educativas• Construção de um projeto curricular integrado e adequado às necessidades dos alunos <p>Articulação Escola- Família</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar a participação da família nas atividades do Agrupamento• Reuniões trimestrais” (pág. 14-19) <p>“Identidade e coesão do Agrupamento – Este eixo dá relevo a: articulação do Agrupamento na perspetiva organizacional, qualidade do serviço prestado, comunicação interna e externa no Agrupamento, imagem do Agrupamento, impacto na comunidade, avaliação interna que constitui um dos pontos essenciais na promoção da qualidade do sucesso educativo.” (pág.10)</p>
--	--

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>“III- Identidade e coesão do Agrupamento (cultura, comunicação e imagem)</p> <p>Dinamizar ações que incrementem a representação positiva do agrupamento junto da comunidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciar a imagem do agrupamento, enquanto espaço social e educativo, com relevância no desenvolvimento da comunidade em que se insere <p>Melhorar os processos de comunicação interna</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciar a eficácia e a eficiência gestão/circulação da informação no Agrupamento <p>Divulgar o mérito e o trabalho desenvolvido no Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover o sucesso dos alunos <p>Melhoria das interações, promovendo maior funcionalidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover uma cultura de segurança da comunidade escolar. “ (pág. 19-21) <p>“Integração e igualdade de oportunidades – Este eixo compreende a oferta educativa, inclusão e sucesso educativo e as relações com a comunidade.” (pág. 10)</p> <p>“IV- Integração e igualdade de oportunidades</p> <p>Diversificar a oferta educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Privilegiar a formação de acordo com as preferências dos alunos <p>Inclusão e sucesso educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementação e desenvolvimento de boas práticas com vista à promoção do sucesso dos alunos NEE <p>Apostar na qualificação e formação ao longo da vida</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar as habilitações da população do Concelho <p>Integração e acompanhamento de alunos NEE</p> <ul style="list-style-type: none">• Assegurar a plena inclusão dos alunos na comunidade <p>Desenvolvimento de parcerias e redes com outras organizações</p> <ul style="list-style-type: none">• Concretizar uma política de negociação e concertação educativa com todos os atores sociais intervenientes no processo educativo
--	---

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do Agrupamento enquanto prestador de serviço social público • Consolidar a ligação do agrupamento com a comunidade • Consolidação de uma relação bilateral escola-meio • Abrir o Agrupamento à comunidade • Alicerçar o Agrupamento como polo de promoção da cidadania ativa” (pág. 21-23)
<p>4. Explicitação do plano estratégico a realizar no mandato</p>	<p>Trata-se de um programa detalhado, mas não calendarizado e aplicável a qualquer agrupamento.</p> <p>Pág. 10-23</p> <p style="text-align: center;">“I- Gestão e liderança partilhadas</p> <p style="text-align: center;">Objetivos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os princípios e documentos orientadores do Agrupamento de Escolas • Desenvolver a estratégia do Agrupamento • Gerir os recursos do Agrupamento • Melhorar a qualidade do serviço prestado <p>Concretizar uma gestão participada com base numa cultura colaborativa e participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir nos documentos orientadores da escola, a missão, visão e os valores da organização. • Comunicar e divulgar a visão, a missão, valores e objetivos estratégicos à comunidade escolar • Atualizar os documentos estruturantes e orientadores do agrupamento. • Envolver a comunidade escolar na visão, missão, valores e objetivos estratégicos do agrupamento. • Promover a articulação e a cooperação entre as estruturas da gestão curricular. • Deslocalização das atividades dos órgãos de gestão, efetuando reuniões de Direção, do Conselho Pedagógico, Educação Especial, Comissão Coordenadora de Avaliação do Desempenho (CCAD) nas várias escolas do agrupamento, de acordo com as necessidades. • Envolver os professores nas decisões. • Consciencializar os alunos para os seus direitos e responsabilidades. • Continuar o estabelecimento de parcerias com a comunidade envolvente. • Valorizar o papel dos pais e Encarregados de Educação como responsáveis pelo sucesso escolar e educativo dos seus educandos. • Reconhecer os assistentes operacionais, técnicos e restante pessoal não docente como fundamentais para a qualidade educativa do Agrupamento. • Efetuar reuniões periódicas com pessoal não docente.

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

<ul style="list-style-type: none">• Melhorar a comunicação interna <p>Motivar as lideranças intermédias otimizando o desempenho das funções de coordenação</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordenar e cooperar com as estruturas de gestão curricular• Construir equipas coesas em função as motivações e objetivos comuns• Confiar às lideranças intermédias funções e responsabilidades que assegurem a concretização do Projeto Educativo, em articulação com a Direção. <p>Gerir racionalmente os recursos humanos do Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Afetar pessoal docente e não docente a tarefas e funções que melhor se adequam com o Projeto Educativo• Concretização de um clima de relações interpessoais e de mudança construtiva• Motivar lideranças intermédias• Distribuição de serviço com base na rentabilização das capacidades e competências através da equidade e do diálogo• Gerir de forma eficaz e eficiente o crédito global da escola• Solicitar autorização superior para a contratualização de técnicos especializados• Estabelecer parcerias com serviços educativos especializados a afetar determinados projetos• Homenagear todos os funcionários que se aposentaram. (docentes e não docentes) <p>Gerir os recursos físicos e materiais do agrupamento melhorando o ambiente físico e dotando as escolas de recursos e equipamentos que permitam responder de forma mais eficaz e eficiente às necessidade e exigências do processo de ensino-aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenção de forma celere em situações de degradação física dos espaços e equipamentos através da criação de “equipas de intervenção”• Envolvimento da comunidade escolar em ações de sensibilização que promovam a educação para a cidadania.• Definir regras e critérios de utilização e aluguer dos espaços escolares.• Adaptação dos espaços existentes face às exigências pedagógicas.• Dinamização dos recreios.• Contribuir para a melhoria dos espaços desportivos.• Implementar um sistema de entrada de alunos, professores e funcionários através de cartão magnético da escola. <p>Aumentar os recursos financeiros disponíveis no Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerir com rigor o orçamento• Desenvolver políticas racionais de gestão estratégica, patrimonial, administrativa e financeira.

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

- Angariar e gerar recursos financeiros próprios
 - Priviligiar a implantação das normas legalmente estabelecidas para a aquisição de materiais e equipamentos
 - Criar e manter permanentemente em funcionamento um sistema de controlo interno administrativo e financeiro que envolva todo o Agrupamento
 - Elaboração de um plano de despesas prioritárias decorrentes dos planos de ação das estruturas intermédias ou serviços
 - Candidaturas do agrupamento a projetos diversificados
 - Inventariar as necessidades dos JI e das escolas do Agrupamento
- Consolidar uma cultura de melhoria continua tendo em vista o aumento do grau de satisfação, eficácia e de eficiência do Agrupamento**
- Elaborar o plano de formação do agrupamento com base na identificação das necessidades de formação
 - Planear e implementar a melhoria continua do Agrupamento
 - Sustentar práticas de auto-avaliação
 - Promoção do Benchmarking
 - Criar “círculos de reflexão”
 - Adequar os saberes e competências do pessoal docente e não docente a uma correta execução das respetivas funções.
 - Melhorar o grau de satisfação dos utentes em relação ao nível do atendimento e da qualidade do serviço prestado pelos vários serviços
 - Criar um espaço para recolha de sugestões/reclamações
- Formação profissional**
- Conceber plano de formação para professores e funcionários, pais e encarregados de educação que assumam a dupla dimensão de privilegiar as necessidades individuais (profissionais e pessoais) e as necessidades da organização escolar.
 - Articular o projeto de formação do Agrupamento com a Câmara Municipal de Abrantes e com os Centros de Formação e Sindicatos.
 - Dinamizar ações de informação, sensibilização e formação sobre temáticas consideradas pertinentes.
- Avaliação interna e externa**
- Continuar a desenvolver o processo de auto-avaliação, adequando os indicadores em função dos referentes definidos pelo IGE
 - Conceber e concretizar instrumentos de auto-avaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES
EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

- Utilizar os dados da avaliação na tomada de decisões tendentes ao aperfeiçoamento e desenvolvimento do Agrupamento Avaliação interna e externa
- Continuar a desenvolver o processo de auto-avaliação, adequando os indicadores em função dos referentes definidos pelo IGE
- Conceber e concretizar instrumentos de auto-avaliação
- Utilizar os dados da avaliação na tomada de decisões tendentes ao aperfeiçoamento e desenvolvimento do Agrupamento
- Protocolar com uma instituição do Ensino Superior a avaliação externa” (pág. 10-14)

“II- Sucesso educativo e organização pedagógica

Objetivos estratégicos (OE)

- Melhorar os resultados escolares do Agrupamento
- Promover a qualidade do sucesso escolar
- Reforçar a articulação do Agrupamento
- Promover práticas pedagógicas inovadoras
- Alargar a Oferta Educativa do Agrupamento
- Proporcionar condições para uma vivência em segurança e disciplina no Agrupamento

Melhorar os resultados escolares e otimizar ação educativa

- Monitorizar o progresso dos alunos em função dos resultados das aprendizagens efetuadas
- Elaborar um Plano Anual e Atividades que contemple atividades curriculares; atividades de projetos de desenvolvimento educativo, a participação empenhada de todos os intervenientes na sua elaboração, outras atividades e os mecanismos de avaliação do processo e do produto.
- Realizar avaliação diagnóstica a todos os alunos no início do ano letivo e sempre que for pertinente.
- Elaborar o perfil do aluno no final de cada ciclo de escolaridade
- Aperfeiçoar a construção dos processos individuais dos alunos
- Privilegiar a sequência pedagógica e a manutenção do programa dentro de um ciclo de escolaridade
- Incentivar a criação de equipas de projetos, clubes e outras atividades de complemento curricular

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

- Analisar comparativamente os resultados obtidos pelos alunos na avaliação sumativa, provas de aferição, exames intermédios e exames nacionais.
- Aferir os resultados através do observatório de qualidade.
- Avaliar as estratégias de melhoria constantes nos planos de recuperação e acompanhamento, bem como a sua eficácia.
- Diminuir as taxas de insucesso e a discrepância entre a classificação interna de frequência e a classificação de exame às diferentes disciplinas sujeitas a exame nacional
- Potenciar os dispositivos de apoio aos alunos (bolsas de professores das diferentes disciplinas)
- Aplicar as medidas Despacho 5328/2011
- Organizar, com a colaboração dos departamentos curriculares e áreas disciplinares, os calendários das sessões de apoio aos alunos com vista à preparação para as provas e exames nacionais após o final das atividades letivas.
- Trabalhar na identificação dos problemas existentes nas transições de ciclo e promover a articulação do trabalho desenvolvido pelos respetivos docentes
- Desenvolver um plano de apoios específicos com vista à melhoria do desempenho dos alunos, nas disciplinas de Português e Matemática.
- Criar uma visão global dos critérios de avaliação aplicados em todos os anos de escolaridade tendo sempre em consideração as especificidades do nível de ensino e do ano de escolaridade a que correspondem.
- Promover a aquisição de saberes com vista a atingir as metas de aprendizagem

Promover as Bibliotecas Escolares (BE) enquanto parceiros privilegiados na execução do processo de ensino aprendizagem:

- Desenvolver programas para as literacias (modelos transversais de pesquisa da informação, guias de pesquisa e seleção) integrados na missão da escola, no âmbito do Projeto Educativo
- Reforçar o orçamento anual das BE para a aquisição e manutenção de equipamentos informáticos e fundo documental.
- Reforçar o trabalho colaborativo com outros parceiros (internos e externos)

Melhorar o sucesso escolar dos alunos e promoção do mérito e da excelência, aliada à difusão de uma cultura de rigor e exigência

- Melhorar a qualidade do sucesso
- Sensibilizar os Encarregados de Educação para o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos
- Aumentar de acordo com as metas a fixar no início de cada ano as classificações médias obtidas nas diferentes disciplinas. Averiguar junto dos pais e/ou EE da existência de problemas ou incapacidades que condicionam o sucesso escolar dos seus educandos

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

- Desenvolver atividades de apoio aos alunos com elevadas capacidades de aprendizagem
 - Continuar a implementação do plano de ação da Matemática no 1º, 2º e 3º ciclo.
 - Desenvolver atividades e projetos no âmbito dos clubes
 - Articular com as Associações de Pais e EE e Ass. de Estudantes.
 - Implementar a diferenciação do Ensino e das práticas pedagógicas
 - Promover a individualização dos percursos de Aprendizagem
 - Aproveitar as potencialidades dos recursos tecnológicos disponíveis
 - Potenciar os momentos de partilha de boas práticas pedagógicas entre os professores
 - Dar continuidade ao Concurso Concelhio de Leitura
- Implementar medidas de combate à indisciplina e ao absentismo**
- Assegurar o cumprimento do Regulamento Interno de forma eficaz e adequada, fomentar a consciencialização/ interiorização de deveres e de direitos e a participação responsável de toda a comunidade educativa.
 - Promover reuniões periódicas com o pessoal não docente, a fim de serem tomadas medidas de prevenção contra a indisciplina
 - Responsabilizar o pessoal docente e não docente pela implementação dos mecanismos de atuação definidos para ocorrências disciplinares
 - Fomentar o espírito de tolerância e a aceitação da diferença, no respeito pela pluralidade
 - Implementar as assembleias de delegados de turma
 - Implementar medidas de combate à indisciplina e ao absentismo
 - Atuação uniforme e rigorosa junto dos alunos, no sentido do cumprimento das regras
 - Solicitar a colaboração dos pais e encarregados de educação para a resolução de problemas de incumprimento por parte dos alunos
 - Interferir oportuna e atempadamente, de acordo com o legalmente estipulado, perante os alunos que manifestem comportamentos desrespeitadores das regras estabelecidas
 - Elaborar um manual de procedimentos em caso de indisciplina
- Educar para a cidadania**
- Incentivar as dinâmicas do Agrupamento que favoreçam a formação integral dos alunos.
 - Promover situações que demonstrem atitudes de autonomia, responsabilidade, partilha e cidadania.
 - Continuar a articular entre as áreas disciplinares e os departamentos, por um lado, e os departamentos entre si, por outro, os pressupostos comuns para a apresentação dos critérios de avaliação.
 - Promover anualmente uma cerimónia com o objetivo de fazer a entrega dos Diplomas do Mérito e de Excelência. Deverão ser afixadas em local de grande visibilidade a identificação dos alunos contemplados com o Diploma de

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>Mérito e Excelência.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover a ocupação plena dos tempos escolares.• Educar para a cidadania numa lógica de formação integral dos alunos.• Consolidar práticas de gestão, coordenação e inovação pedagógicas.• Promover o desenvolvimento integral dos alunos com NEE.• Promover práticas pedagógicas de rigor e qualidade. <p>Reforçar a articulação curricular, numa perspetiva vertical e horizontal</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforçar a articulação entre ciclos, prioritariamente nas áreas disciplinares de Língua Portuguesa e Matemática• Reforçar a articulação interdisciplinar• Programar momentos e espaços de trabalho cooperativo e colaborativo que permitam uma adequada gestão e organização curriculares e outros órgãos de supervisão pedagógica• Realizar reuniões de departamento, inter-departamentos, equipas pedagógicas• Criar áreas temáticas de trabalho imanentes dos órgãos administrativos e pedagógicos (construção de grupos de trabalho)• Promover a articulação horizontal e vertical dos currículos, dos programas e de outros projetos• Criar uma visão global dos critérios de avaliação aplicados em todos os anos de escolaridade, tendo sempre em consideração as especificidades do nível de ensino e do ano de escolaridade a que correspondem <p>Melhorar a articulação e a sequencialidade entre as escolas do Agrupamento e os diferentes ciclos de escolaridade</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforçar a articulação entre as escolas do Agrupamento• Promover a cooperação e a coordenação entre as escolas e os ciclos de escolaridade• Implementar um processo coordenado de integração dos alunos em transição entre ciclos de ensino• Apoiar um percurso sequencial e articulado das crianças e dos jovens <p>Avaliação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover uma avaliação adequada rigorosa e ao serviço da aprendizagem.• Diversificar as modalidades e os instrumentos de avaliação• Definir e divulgar critérios de avaliação• Implementar modalidades e instrumentos de avaliação que permitam diagnosticar as dificuldades experimentadas pelos alunos e identificar progressos• Construir instrumentos de avaliação adequados às aprendizagens de trabalho utilizadas e as competências visadas• Monitorizar, a aplicação por todos os docentes dos critérios de avaliação estabelecidos pelo Conselho pedagógico• Monitorizar o processo de avaliação, por parte do conselho pedagógico, com o intuito de assegurar o cumprimento
--	---

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>do currículo nacional</p> <ul style="list-style-type: none">• Aferir os instrumentos de avaliação utilizados no Agrupamento. <p>Desenvolvimento curricular</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção e definição de um Projeto Curricular de Turma, baseado nas características dos alunos que constituem as turmas• Perspetivar o desenvolvimento curricular no âmbito dos ciclos de escolaridade• Valorizar o trabalho dos Conselhos de Turma• Valorizar o trabalho dos Conselhos de Departamento Curricular (decisão quanto às grandes opções curriculares)• Articular as atividades de enriquecimento curricular com o Projeto curricular de turma, competindo ao Professor titular/Diretor de turma as competências de supervisão <p>Articulação Escola- Família</p> <ul style="list-style-type: none">• Corresponsabilizar a família no percurso escolar dos alunos• Melhorar a comunicação com as famílias com recurso às novas tecnologias• Potenciar ações dirigidas aos pais, visando a sua intervenção no acompanhamento do percurso escolar dos alunos• Estimular a participação dos pais em atividades de natureza educativa• Estimular a comunicação formal e informal entre os pais e as estruturas de orientação educativa• Envolvimento das famílias tendo as associações de pais como parte articulatória. “ (pág. 14-19) <p>“III- Identidade e coesão do Agrupamento (cultura, comunicação e imagem)</p> <p>Objetivos estratégicos (OE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar uma identidade do Agrupamento• Melhorar a comunicação interna e externa• Propor a articulação na perspetiva organizacional• Propor a cultura do mérito <p>Dinamizar ações que incrementem a representação positiva do agrupamento junto da comunidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Publicitar atividades curriculares disciplinares e não disciplinares, projetos, parcerias, protocolos, resultados escolares, participação em atividades• Criar um gabinete de comunicação e imagem para divulgar as iniciativas e atividades do Agrupamento• Otimizar a página Web do Agrupamento• Edição de um jornal online em colaboração com a Associação de Estudantes• Intensificação da utilização das novas tecnologias
--	---

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<ul style="list-style-type: none">• Criação de documentos uniformizados com a imagem institucional do Agrupamento. <p>Melhorar os processos de comunicação interna</p> <ul style="list-style-type: none">• Criação de circuitos de informação• Desmaterialização documental• Intensificar a utilização das ferramentas informáticas existentes (mais do Agrupamento, plataformas das páginas web• Normalização e uniformização documental <p>Divulgar o mérito e o trabalho desenvolvido no Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizar o mérito do trabalho desenvolvido através da criação do Dia Aberto do Agrupamento <p>Melhoria das interações, promovendo maior funcionalidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar simulações conjuntas e de forma articulada em todo o agrupamento, requerendo a supervisão da Proteção Civil• Generalizar a existência de Planos de Emergência e de Evacuação em todas as escolas do Agrupamento• Promover a coesão e a integração entre as diversas escolas do Agrupamento• Incentivar e apoiar formal e informalmente a participação dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento• Definir o perfil funcional dos diversos grupos de gestão intermédia existentes no Agrupamento• Incentivar e apoiar a participação formal e informal dos alunos na vida do Agrupamento nomeadamente através das Associações de Estudantes” (pág. 19-21) <p>“IV- Integração e igualdade de oportunidades</p> <p>Objetivos Estratégicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Alargamento da oferta educativa• Desenvolver a integração escolar do Agrupamento na Comunidade• Inclusão e Sucesso Educativo• Promover o envolvimento dos Encarregados de Educação <p>Diversificar a oferta educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Manter a oferta educativa/formativa existente e criação de outros cursos/formações decorrentes das necessidades da comunidade educativa• Realizar candidaturas a cursos que se revelem pertinentes para responder à educação e formação académica e
--	---

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>profissional dos alunos /formandos articulando com parceiros locais</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar folhetos promocionais e outra forma de publicidade sobre a oferta educativa/formativa da Escola• Promover o incremento do ensino integrado/articulado <p>Inclusão e sucesso educativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover em termos organizativos, pedagógicos e didáticos a melhoria das condições de inclusão e sucesso educativo dos alunos com Necessidades Educativas Especiais• Promover ofertas educativas diversificadas.• Manter e melhorar a intervenção precoce.• Promover a inclusão educativa e social e a igualdade de oportunidades bem como a preparação e o prosseguimento de estudos, preparando para a vida profissional e para a transição para a vida ativa.• Monitorizar a organização e o funcionamento da educação especial no Agrupamento. <p>Apostar na qualificação e formação ao longo da vida</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinamizar e intensificar as ações de Educação e Formação de Adultos.• Promover cursos de dupla certificação escolar e profissional <p>Integração e acompanhamento de alunos NEE</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover respostas pedagógicas diversificadas adequadas às suas necessidades educativas• Melhorar as condições de trabalho nas diversas escolas do Agrupamento• Estender as respostas articulando-as com outras instituições (Ex. Centro de Saúde)• Implementar as medidas educativas do DL 3/2008 como melhor resposta para as NEE destes alunos• Promover a sua integração na sociedade preparando-os para a vida ativa• Promover/desenvolver a sua autonomia e equilíbrio emocional com vista ao sucesso pessoal, escolar e social. <p>Desenvolvimento de parcerias e redes com outras organizações</p> <ul style="list-style-type: none">• Definir os princípios enquadramentos para o estabelecimento de parcerias• Estabelecer parcerias com empresas visando a sensibilização dos alunos ao mercado do trabalho, parceria com outras instituições comunitárias em várias vertentes educativas: saúde, problemas de aprendizagem, comportamentos de risco, integração social e profissional, ambiente e outras.• Envolvimento de entidades do concelho e de outras zonas geográficas.• Realização de iniciativas do Agrupamento abertas à comunidade• Facultar à comunidade a utilização/aluguer de espaços.• Ceder e partilhar espaços e equipamentos." (pág. 21-23)
--	---

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

<p>5. Coerência entre os problemas diagnosticados e as estratégias de intervenção propostas</p>	<p>Dado não haver identificação de problemas específicos, não são apontadas estratégias para os corrigir.</p> <p>Os problemas indicados estão descontextualizados.</p> <p>Os problemas estão pouco articulados com o “Plano de ação/Estratégias a implementar”, as “Metas” e os “Indicadores de medida” (ex. pág. 7 - indica como problema o “abandono escolar” e não apresenta nenhuma estratégia para o superar).</p> <p>Indica como problemas situações ultrapassadas (ex. pág. 7 - “Análise e reflexão sobre os resultados escolares dos alunos por áreas de conhecimento e anos de escolaridade”).</p> <p>Faz afirmações que não fundamenta (ex. pág. 11 - “Melhorar a comunicação interna”).</p> <p>Algumas das estratégias revelam desconhecimento da legislação em vigor (ex. pág. 14 - “Protocolar com uma instituição do Ensino Superior a avaliação externa”, quando a avaliação externa é, por disposição legal, competência da IGEC – Inspeção Geral de Educação e Ciência - e não IGE, como a candidata refere – ou pág. 15 - “Aplicar as medidas do Despacho 5328/2011” – este despacho foi revogado pelo Despacho Normativo nº 13-A/2012 de 5 de Junho, que, por sua vez, também já foi revogado pelo Despacho Normativo nº 7/2013 de 11 de Junho).</p> <p>Não é claro que, como candidata a diretora, cumpra rigorosamente a lei (ex. pág. 11 – define com estratégia a implementar “confiar às lideranças intermédias funções e responsabilidades...” quando as funções e responsabilidades das lideranças intermédias estão consagradas na lei e no Regulamento Interno - ou pág. 12 – “Privilegiar as normas legalmente estabelecidas para a aquisição de materiais e equipamentos”, as normas não podem ser “implantadas de forma privilegiada” pelo diretor porque são legalmente estabelecidas.</p>
<p>6. Conhecimento do contexto socioeducativo do agrupamento</p>	<p>Revela total desconhecimento do contexto socioeducativo do agrupamento. Trata-se de um documento genérico, revelando um conhecimento muito superficial, e até, em alguns casos, verdadeiro desconhecimento.</p> <p>Desconhece documentos estruturantes do agrupamento já aprovados, como, por exemplo, o Regulamento Interno e normas de serviço internas sobre, por ex.: listagem dos comportamentos não aceitáveis e a Ordem de Serviço N.º 81/PD/2012, referente ao acompanhamento das situações de indisciplina;</p> <p>Desconhece práticas de gestão já implementadas e definidas no Regulamento Interno, tais como a articulação e promoção do trabalho colaborativo (Ordem de Serviço N.º 88/PD/2012);</p> <p>Desconhece as características do agrupamento, pois parece desconhecer a composição do agrupamento (cf. denominação das escolas) e a existência do Curso Profissional de Energias Renováveis;</p> <p>Desconhece a especificidade da escola sede no que diz respeito à capacidade de intervenção nas instalações,</p>

EXAME DOS REQUISITOS DE ADMISSÃO DOS CANDIDATOS AO PROCEDIMENTO CONCURSAL PRÉVIO À ELEIÇÃO DO DIRETOR DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS N.º 2 DE ABRANTES

	<p>decorrente da jurisdição que a Parque Escolar tem sobre as escolas onde intervém quando define como estratégia a implementar “Intervenção de forma celere em situações de degradação física dos espaços e equipamentos através da criação de ‘equipas de intervenção’”;</p> <p>Desconhece que o agrupamento não assinou contrato de autonomia – ex. pág. 19 – define como estratégia “Valorizar o trabalho dos Conselhos de Departamento Curricular (decisão quanto às grandes opções curriculares)”, pois ss “decisões” a que alude não têm enquadramento legal, uma vez que não foi assinado qualquer contrato de autonomia.</p> <p>Parece desconhecer a existência do Projeto Educativo Municipal como documento estratégico fundamental da educação no concelho de Abrantes e que se encontra em fase de conclusão.</p> <p>Parece desconhecer que este documento foi submetido à análise do Conselho Geral Transitório: “ O projeto de intervenção que submeto ao Conselho Geral do Agrupamento de Escolas nº 2 de Abrantes, [...]” (pág. 3)</p>
<p>7. Exequibilidade do projeto face à realidade socioeducativa</p>	<p>É um projeto vago, abrangente e generalista, pelo que se pode considerar que este projeto de intervenção se poderia aplicar a qualquer agrupamento.</p> <p>Trata-se, no entanto, de um projeto com estratégias exequíveis; a prová-lo está o facto de que muitas das propostas já se encontram implementadas.</p>
<p>8. Inovação e qualidade das propostas a desenvolver</p>	<p>Trata-se de um projeto de intervenção que não apresenta inovação, uma vez que constitui um plágio, quase na íntegra, do Projeto de Intervenção do candidato a Diretor do Agrupamento de Escolas da Lourinhã, Bruno Santos (cf. http://www.aelourinha.pt/documentos/Projeto_Intervencao_Diretor.pdf), exceto no que diz respeito à análise SWOT, parcialmente plagiada do Projeto de Intervenção da candidata Lurdes Batista ao Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Fernandes, em abril de 2009.</p>

Abrantes, em 14 de abril de 2014

A Presidente do Comissão Especializada e do Conselho Geral Transitório



(Ana Paula Pombinho Lopes Esteves Fernandes)