

Conteúdos selecionados*	Objetivos	Estrutura do teste	Critérios de correção										
<p><b>2. ARGUMENTAÇÃO E RETÓRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura do discurso argumentativo: (tema, tese, argumentos e conclusão): -Identificação, clarificação de Teses e Argumentos, Objeções/Contra-argumentos.</li> <li>Aplicação da estrutura do discurso argumentativo na produção de textos/discurso.</li> <li>Noção de Discurso Político.</li> <li>Caracterização/Problematização do Discurso Político.</li> <li>Noção de Discurso Publicitário</li> <li>Caracterização/Problematização dos Discurso Publicitário</li> <li>Conceito de opinião pública.</li> </ul> <p><b>2.2. O discurso Argumentativo- Principais Tipos de Argumentos e falácias Informais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de Argumentos - é necessário saber identificar, definir e formular cada um dos argumentos estudados: -Entimema, Argumentos Indutivos(Generalização e Previsão), argumento por Analogia, Argumento de Autoridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, descrever, clarificar e aplicar a estrutura do discurso argumentativo: tema, tese, argumentos e conclusão.</li> <li>Definir Discurso Político.</li> <li>Definir Discurso Publicitário.</li> <li>Caracterizar/Problematizar o Discurso Político.</li> <li>Caracterizar/Problematizar o Discurso Publicitário</li> <li>Definir opinião pública.</li> <li>Identificar, definir e formular os argumentos informais estudados: Entimema, Argumentos Indutivos (Generalização e Previsão), Argumento por Analogia, Argumento de Autoridade.</li> <li>Definir falácia informal.</li> </ul>	<p>A prova inclui os seguintes tipos de itens:</p> <p><b>- de seleção</b></p> <p><b>-de construção:</b></p> <p><b>resposta curta;</b></p> <p><b>resposta restrita e</b></p> <p><b>resposta extensa.</b></p> <p>A prova inclui</p> <p><b>4 GRUPOS</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1561 416 1995 635"><b>C1</b> – Mobilização adequada de conteúdos programáticos, análise e coerência lógica do discurso; Utilização adequada da terminologia filosófica</td> <td data-bbox="2002 416 2085 635"><b>50%</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 639 1995 759"><b>C2</b> – Apropriação pessoal e crítica</td> <td data-bbox="2002 639 2085 759"><b>10%</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 764 1995 916"><b>C3</b> – Estruturação das respostas/Correção da expressão escrita</td> <td data-bbox="2002 764 2085 916"><b>10%</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 920 1995 1072"><b>C4</b> – Justificação e fundamentação de posições e teorias</td> <td data-bbox="2002 920 2085 1072"><b>20%</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1561 1077 1995 1166"><b>C5</b> – Utilização e recurso aos textos</td> <td data-bbox="2002 1077 2085 1166"><b>10%</b></td> </tr> </table> <p><b>Nota:</b> Caso à resposta não se aplique algum dos critérios apresentados, a respetiva cotação será canalizada para o primeiro critério apresentado (<b>C1</b>).</p>	<b>C1</b> – Mobilização adequada de conteúdos programáticos, análise e coerência lógica do discurso; Utilização adequada da terminologia filosófica	<b>50%</b>	<b>C2</b> – Apropriação pessoal e crítica	<b>10%</b>	<b>C3</b> – Estruturação das respostas/Correção da expressão escrita	<b>10%</b>	<b>C4</b> – Justificação e fundamentação de posições e teorias	<b>20%</b>	<b>C5</b> – Utilização e recurso aos textos	<b>10%</b>
<b>C1</b> – Mobilização adequada de conteúdos programáticos, análise e coerência lógica do discurso; Utilização adequada da terminologia filosófica	<b>50%</b>												
<b>C2</b> – Apropriação pessoal e crítica	<b>10%</b>												
<b>C3</b> – Estruturação das respostas/Correção da expressão escrita	<b>10%</b>												
<b>C4</b> – Justificação e fundamentação de posições e teorias	<b>20%</b>												
<b>C5</b> – Utilização e recurso aos textos	<b>10%</b>												

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de falácia informal.</li> <li>• Falácias Informais: é necessário saber identificar, definir e formular cada uma das falácias estudadas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Falácia da autoridade, falácia da causa falsa, falácia da petição de princípio, falácia contra a pessoa (<i>ad hominem</i>), falácia populista (<i>ad populum</i>), falácia demagógica (<i>ex populum</i>), falácia do apelo à força, falácia do apelo à ignorância, falácia do apelo à misericórdia, falácia do falso dilema, falácia da derrapagem ou bola de neve, falácia do boneco de palha.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. ARGUMENTAÇÃO E FILOSOFIA</b></p> <p><b>3.1. <u>Filosofia, Retórica e Democracia.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitação do conflito entre Sofistas/Retores e Filósofos quanto ao uso da retórica na antiguidade grega.             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Posicionamento dos Sofistas face ao uso da retórica e seu papel na formação dos jovens</li> <li>-Contributo dos Sofistas</li> <li>-Conceção dos Sofistas face ao conceito/papel de verdade</li> <li>-Conceção dos Filósofos face ao papel da retórica: relação entre retórica,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, definir e formular as falácias informais estudadas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>--Falácia da autoridade, falácia da causa falsa, falácia da petição de princípio, falácia contra a pessoa (<i>ad hominem</i>), falácia populista (<i>ad populum</i>), falácia demagógica (<i>ex populum</i>), falácia do apelo à força, falácia do apelo à ignorância, falácia do apelo à misericórdia, falácia do falso dilema, falácia da derrapagem ou bola de neve, falácia do boneco de palha.</li> </ul> </li> <li>• Caracterizar o conflito entre Sofistas/Retores e Filósofos quanto ao uso da retórica na Grécia antiga:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-posicionamento dos Sofistas face ao uso e papel da retórica na educação dos jovens;</li> <li>-Caracterizar os Sofistas e o seu</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--	--

<p>Verdade e Bem; -Crítica dos Filósofos (Platão) às concepções dos Sofistas face à Verdade e papel da Retórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de Aristóteles face ao uso/papel da retórica.</li> </ul> <p><b>3.1. <u>Persuasão e Manipulação – Os Dois Usos da Retórica.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da retórica/argumentação na Sociedade Democrática atual: reabilitação da retórica</li> <li>• Persuasão e manipulação ou os dois usos da retórica (perspetiva de Perelman): -Distinção entre persuasão e manipulação -Retórica branca – uso ético da retórica (persuasão) e retórica negra (manipulação)</li> </ul> <p><b>3.1. <u>Argumentação, Verdade e Ser.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceção contemporânea de verdade (plurívoca e biodegradável).</li> <li>• Relação entre verdade e realidade.</li> <li>• Distinção entre a conceção clássica e a conceção contemporânea face à</li> </ul>	<p>Ensino;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contributo dos Sofistas;</li> <li>-Concepção dos Filósofos face ao papel da retórica: relação entre Retórica, Verdade e Bem;</li> <li>-Crítica (Platão, Sócrates) às concepções dos Sofistas face à Verdade e papel da Retórica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar a perspetiva de Aristóteles face ao uso/papel da retórica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificar a importância/papel da Retórica na Sociedade Democrática atual: reabilitação da retórica.</li> <li>• Distinguir/Problematizar Persuasão de Manipulação ou os dois usos da Retórica (perspetiva de Perelman): -Retórica branca-uso ético da retórica (persuasão) e Retórica negra (manipulação).</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>verdade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novo modelo de racionalidade: racionalidade argumentativa (sua significação).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar a conceção contemporânea de verdade: plurívoca e biodegradável.</li><li>• Problematizar a relação entre verdade e realidade.</li><li>• Distinguir a conceção clássica da conceção contemporânea face à verdade.</li><li>• Expôr o novo modelo de racionalidade argumentativa-sua significação.</li></ul>		
---	---	--	--

\*Os conteúdos selecionados respeitam o planificado e prevêem a necessária adaptação à leccionação da Lógica Clássica e Lógica Proposicional de acordo com a escolha feita por cada docente.

08 de fevereiro de 2012  
As Docentes  
Carla do Paço e Cláudia Nascimento.

