

Guia de Ferramentas do Moodle para Professores



Que deseja usar?
(Tecnologia)

Que deseja atingir?
(Pedagogia)

Facilidade de Uso
Consegue preparar trabalho facilmente?

Transferência de Informação

Trata-se de uma ferramenta para divulgação de informação entre si e os estudantes?

Avaliação da aprendizagem

Esta ferramenta proporcionar-lhe-á a avaliação da aprendizagem dos estudantes?

Comunicação e interação

Pode ser usada para comunicação e interação entre os participantes (professor & alunos)?

Criação Colaborativa

Consegue, com os alunos, colaborar e criar conteúdos em conjunto?

Para Trabalhar que Competências?

- Relembrar
- Compreender
- Aplicar
- Analisar
- Avaliar
- Criar

Adicionar Recurso
Envio de ficheiro (Documento Word/ PowerPoint)

É fácil, tal como um documento inserido num email. Mas manter-se-á intacto o seu documento?

Sim. Apenas os professores podem enviar ficheiros para o site do curso. É uma ferramenta ideal.

Talvez. Use para dar tarefa. Recolha ficheiros de alunos através do *Forum* ou *Tarefa*.

Não. É uma ferramenta de distribuição. Não há lugar a interação ou comunicação.

Talvez. Use para dar tarefa. Recolha ficheiros de alunos através do *Forum* ou *Tarefa*.

Nenhum. Isto não é uma actividade de aprendizagem, mas sim transferência de informação.

Adicionar Recurso
Ligação a uma página web

É fácil, procure o endereço web (url - a parte iniciada por http://), copie e cole.

É uma forma muito fácil de conduzir os alunos à informação. Pode ligar diretamente a bases de dados.

Não diretamente. É preferível ligar a e-portfolios ou blogs dos alunos com carácter externo.

Talvez. Ligue a ferramentas exteriores, como o Calendário Google, grupos, blogs ou wikis.

Talvez. Pode ligar a sites colaborativos externos, tais como Google Docs, wikis ou bloggs.

6/6
Pode realizar tudo o referido acima, dependendo apenas das ligações.

Forum de Notícias
Para emissão de informações sobre o curso

É fácil. É um *forum* normal, já preparado no seu curso.

Sim. Inclua atualizações do curso, encorajamentos, ligações oportunas, etc.

Não. O *Forum* de Notícias é limitado. Os alunos não podem adicionar novos tópicos.

Pode começar tópicos novos. Os alunos respondem. É ótimo para o estabelecimento do ritmo do curso.

É limitado, porque os alunos não podem começar novos tópicos. Sugestão: prepare outro *Forum*.

Não é, em rigor, uma actividade de aprendizagem. Teste a facilidade de leitura.

Forum de Discussão
Para muitos tipos de actividades de aprendizagem*

É fácil. Um *forum* tem acertos pré-estabelecidos para uso. Um nome e uma descrição bastam.

Partilhe recursos como ligações ou ficheiros. Grande volume de mensagens. Risco de perda de informação.

O *Forum* é versátil e permite coisas como a programação de actividades formativas de avaliação.

Sim. Os alunos comunicam consigo e com os seus pares. Interajam como classe ou em grupos.

Sim. Os alunos podem colaborar e explorar tópicos, discuti-los e escrever em conjunto.

5/6
Compreenda, Aplique, Analise, Avalie, Crie.

Wiki
Para muitos tipos de actividades de aprendizagem

É complicado. Baseia-se em acertos individuais e de grupo. Tem alguns senãos. Exige algum treino.

Sim. Use como um site de informação. Permita a edição apenas por professores, ou por participantes.

A Wiki é versátil e permite coisas como a programação de actividades formativas de avaliação.

Não é adequada a discussões. Use em *brainstorming*, planeamento, escrita colaborativa.

Sim. Os alunos podem colaborar e explorar tópicos, discuti-los e escrever em conjunto.

5/6
Compreenda, Aplique, Analise, Avalie, Crie.

Glossário
Para actividades de aprendizagem que juntam recursos ou informação presente

Os acertos pré-estabelecidos são bons. Tente fazer sempre aparecer o nome do autor.

Use glossário para definir termos ou informação presente. Melhor ainda, deixe os alunos adicionarem.

O Glossário é versátil e permite estes objetivos, mas exige uma actividade de aprendizagem adequada.

Não é adequado a discussões. Os alunos podem ler outras entradas e comentar ou avaliar.

Apenas o autor original pode editar uma entrada. A turma pode recolher comentários, recursos, etc..

5/6
Compreenda, Aplique, Analise, Avalie, Crie.

Teste
Para avaliação da aprendizagem, formativa ou sumativa

É complicado e exige tempo. Prepare teste, só depois questões. Considere as suas categorias.

O teste visa a avaliação, não é um canal de distribuição. Sugestão: use como autoteste.

O teste pode ser calendarizado e seguro. Tem ensaio, verdadeiro/falso, compação e outras questões.

Não. Sugestão: prefira o uso de *forums*.

Não. Sugestão: use, em alternativa, *forums* ou wikis.

6/6
Pode realizar tudo o referido acima, mas tal exige criatividade na avaliação.

Aula
Para apresentação de conhecimentos ou testagem

Pode ser complicado de preparar, é necessário planificar a aula primeiro. Vale a pena o esforço.

É ótima para apresentar informação de uma forma organizada e coerente.

Sim, permite graduação. Use como teste estruturado, cenário, caso de estudo, encenação.

Não. Isto é uma actividade individual, não uma actividade de grupo.

Não. Isto é uma actividade individual, não uma actividade de grupo.

6/6
Pode realizar tudo o referido acima, mas tal exige criatividade na avaliação.

Tarefa
Para recolher, avaliar e proporcionar retorno sobre tarefas

É fácil. Escolha entre quatro tipos. Tarefas online e offline são possíveis.

Não. A ferramenta tarefa não é um canal de distribuição.

Sim. Marque datas precisas e pontuações máximas. Recolha avaliações e promova respostas.

Não. Apenas permite uma interação muito limitada entre o professor e o aluno.

Não. Atualmente não permite tarefas de grupo. Use o *forum* ou a wiki.

6/6
Indiretamente. Depende da avaliação implementada.

Base de Dados
Permite aos alunos recolher, partilhar e procurar artefatos criados

É complicada de preparar. Saiba bem o que quer antes de construir. Treine-se previamente.

Pode ser usada pelo professor para a informação presente, mas é melhor os alunos adicionarem.

A B. Dados é versátil e permite estes objetivos, mas exige uma actividade de aprendizagem adequada.

Não é adequada a discussões. Os alunos podem ler outras entradas e comentar ou avaliar.

Os alunos podem partilhar informações e ficheiros em modo de pesquisa. Criem-se coleções coletivas.

5/6
Compreenda, Aplique, Analise, Avalie, Crie.

Enorme adequação

Como usar este guia

Define-se como sendo um professor novo no Moodle? Use este guia para escolher a ferramenta adequada à função.

- Conhece a ferramenta que deseja usar? Siga a respetiva linha, para ver vantagens e desvantagens.
- Sabe o que deseja atingir? Escolha uma coluna e veja qual a ferramenta mais adequada.

Pode funcionar com alguma programação de aprendizagem

Não é a melhor ferramenta para a missão

*Seja criativo nos Forums de Discussão

Não tem de ser sempre uma profunda discussão no ambiente da turma. Outras ideias de actividades: debate de turma, discussão em equipa, relatório semanal de pesquisa de projeto, pesquisas na web, dramatização e retorno, junção de recursos e comentários, suporte de avaliação, linhas de ajuda...

Precisa de mais ajuda sobre o Moodle?

- Comunidade Moodle em www.moodle.org
- Carregue através do Moodle *book* (é livre!)
- @lasic's vídeos Moodles de 2 minutos
- @blogue *moodleman*: www.moodleman.com
- Vá ter com a sua equipa PTE ou Responsável pela tecnologia educacional.